

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки для педагогических работников  
«Педагогическое образование. Технология в условиях реализации ФГОС ООО, СОО»**

**Аннотация (описание программы)**

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Технология в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» в объеме 520 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Система отечественного образования претерпевает в настоящее время серьезные качественные изменения в связи с новым Федеральным законом «Об образовании в РФ» и введении Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, предъявляющие возрастающие требования ко всем участникам образовательного процесса. Особенностью нового стандарта является акцентирование внимание не только на достижении предметных, но и личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Метапредметные результаты, согласно терминологии ФГОС – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у обучающихся картину мира с технологической направленностью. Поэтому сегодня идут активные поиски таких форм организации процесса обучения, которые отвечали бы современным требованиям и обеспечивали бы необходимый уровень развития ученика.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей.

**Актуальность**

Актуальность программы обусловлена вступлением в силу обновленного ФГОС СОО. Обновление проведено в соответствии с принципом единства образовательного пространства, одного из основных принципов государственной политики в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 3). Обновление ФГОС старшей школы позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с 1 сентября 2023 года образовательные организации начнут работать по новой федеральной образовательной программе - ФООП. Данная

программа подчеркивает необходимость преемственности основных образовательных программ, чтобы шла подготовка учащихся к жизни в обществе, самостоятельному выбору пути, продолжению образования, началу трудовой деятельности.

*Цель программы:* подготовка специалистов в области обучения технологии.

*Категория обучающихся:* лица, имеющие законченное высшее или среднее профессиональное образование, работники образования, в том числе учителя-предметники общеобразовательных школ, заместители руководителей образовательных учреждений.

*Результаты обучения.* После успешного освоения данной программы профессиональной переподготовки, у обучающихся должны быть сформированы:

знания:

- основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, методика преподавания предмета);
- теорий и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы;
- современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

умения:

- применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проведение учебных занятий, с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разработка рабочей программы по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе, исследовательской;
- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;
- использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

обучающийся должен владеть:

- эффективными методами и приемами обучения;
- элементами инновационных образовательных технологий, в том числе проектной технологией;

- методами и инструментами формирования образовательной среды и материально-технической базы для реализации учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями «Концепции».

В результате освоения данной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность самостоятельность, развивать творческие способности;
- способность проектировать образовательные программы;
- способность использовать навыки преподавания технологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через модули:*

Раздел 1. Педагогические технологии в современной школе.

Раздел 2. Введение и реализация ФГОС ООО в общеобразовательных организациях.

Раздел 3. Введение и реализация ФГОС СОО в общеобразовательных организациях.

Раздел 4. Содержание и организация обучения технологии в условиях реализации ФГОС.

Раздел 5. Преподавание предмета «Технология» в центре образования «Точка роста».

**По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Учитель технологии».**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Брехач Р.А./

«25» августа 2023 г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
**«Педагогическое образование. Технология в условиях реализации  
ФГОС ООО, СОО»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор.заяния	СРС	
<b>РАЗДЕЛ I</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат	2	2	-	
1.2	Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность	4	2	2	
1.3	Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов	2	2	-	
1.4	Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога	4	2	2	
1.5	Базовые модели и парадигмы образовательного процесса. Педагогическая поддержка личности в образовании как инновационная модель деятельности педагога	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
2.1	Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях	2	2	-	
2.2	Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на современном этапе	4	2	2	



2.3	Подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса	2	2	-	
2.4	Методы и приёмы воспитательной деятельности	4	2	2	
2.5	Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности	2	2	-	
2.6	Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом	4	2	2	
2.7	Оценка результатов воспитательной деятельности	4	2	2	
2.8	Личность воспитателя в современной образовательной практике	2	2	-	
<b>3</b>	<b>Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
3.1	Дидактика наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция	2	2	-	
3.2	Сущность и структура процесса обучения	4	2	2	
3.3	Содержание образования. Стратегии обучения	2	2	-	
3.4	Закономерности и принципы обучения	4	2	2	
3.5	Методы обучения	4	2	2	
3.6	Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения	2	2	-	
3.7	Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения	2	2	-	
<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ООО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>	<b>150</b>	<b>84</b>	<b>66</b>	
<b>4</b>	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
4.1	Современное общее образование в мире	4	2	2	
4.2	Предпосылки разработки и введения ФГОС. Основные направления государственной политики в сфере образования, реализуемые посредством образовательных Стандартов. Базовые отличия ФГОС 2010 и 2021	4	2	2	
4.3	Нормативная основа реализации ФГОС в общеобразовательных организациях	4	2	2	
4.4	Системно-деятельностный подход в современной школе в условиях реализации ФГОС	4	2	2	
4.5	Стратегия социального проектирования и	4	2	2	



	конструирования в системе образования как основа системно-деятельностного подхода в основной школе				
4.6	Требования к структуре основной образовательной программы	6	4	2	
4.7	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	6	4	2	
4.8	Требования к условиям реализации основной образовательной программы	6	4	2	
<b>5</b>	<b>Основная образовательная программа основного общего образования</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>Тестирование</b>
5.1	Содержание и использование примерных основных образовательных программ в образовательной деятельности при реализации ФГОС ООО	4	2	2	
5.2	Формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования. Ценностные ориентиры содержания основного общего образования	4	2	2	
5.3	Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	6	4	2	
5.4	Содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ООО	6	4	2	
5.5	Структура и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ООО	6	4	2	
5.6	Ключевые воспитательные задачи федерального государственного образовательного стандарта	4	2	2	
5.7	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении основного общего образования	4	2	2	
5.8	Организация деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности обучающихся в основной школе при реализации ФГОС ООО	4	2	2	
5.9	Содержание программ в составе ООП ООО как части общего образования в основной школе	6	4	2	
5.10	Организация учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности	4	2	2	



5.11	Внеурочная деятельность как часть федерального государственного стандарта общего образования	6	4	2	
5.12	Выявление и особенности образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	
5.13	Особенности коррекционной работы в основной школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования	4	2	2	
<b>6</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
6.1	Организация деятельности по оценке качества образования в основной школе в соответствии с требованиями законодательства и ФГОС ООО	4	2	2	
6.2	Общие требования к результатам обучающихся. Результаты образования как системообразующий компонент ФГОС ООО	4	2	2	
6.3	Система оценки достижения планируемых результатов как основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности	6	4	2	
<b>7</b>	<b>Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
7.1	Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций	4	2	2	
7.2	Особенности формирования и развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО	4	2	2	
7.3	Особенности оценки достижения личностных результатов у школьников в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
<b>8</b>	<b>Формирование и оценка метапредметных результатов в</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Тестирование</b>



	<b>соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>				
8.1	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами при формировании метапредметных результатов у обучающихся основной школы	4	2	2	
8.2	Овладение навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации как одними из основных метапредметных результатов обучения у учащихся основной школы	4	2	2	
8.3	Способы формирования у обучающихся основной школы умения определять общую цель и пути ее достижения, распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	4	2	2	
8.4	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации как основы для успешного освоения основной образовательной программы ООО	4	2	2	
8.5	Овладение использованием знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач, информационных и коммуникационных технологий	4	2	2	
8.6	Особенности оценки достижения метапредметных результатов у обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
<b>РАЗДЕЛ III</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>	<b>150</b>	<b>92</b>	<b>58</b>	
<b>9</b>	<b>Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
9.1	Обязательное образование в современном мире. Международные сравнительные исследования качества общего образования	4	2	2	
9.2	Нормативно-правовая основа реализации	4	2	2	





	обновленного ФГОС СОО				
9.3	Содержание и особенности обновленного ФГОС СОО. Базовые отличия ФГОС 2012 и 2022 гг.	4	2	2	
9.4	Содержание и особенности обновленного ФГОС СОО: личностно-ориентированное обучение	4	2	2	
9.5	Специфика реализации обновленного ФГОС в старшей школе	4	2	2	
9.6	Специфика реализации обновленного ФГОС в старшей школе: профессиональная готовность педагогов	4	2	2	
9.7	Инновационные и активные методы обучения и воспитания	4	2	2	
9.8	Требования к выпускнику современной школы	4	2	2	
<b>10</b>	<b>Основная образовательная программа среднего общего образования</b>	<b>78</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>Тестирование</b>
10.1	Содержание и использование ФОП (с 1 сентября 2023 года) и примерных основных образовательных программ в образовательной деятельности при реализации обновленного ФГОС СОО	6	4	2	
10.2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	6	4	2	
10.3	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	10	8	2	
10.4	Развитие универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	10	8	2	
10.5	Структура и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности	10	8	2	
10.6	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	6	4	2	
10.7	Программа коррекционной работы в средней школе	6	4	2	
10.8	Учебный план и план внеурочной деятельности, как основные механизмы, обеспечивающие достижение результатов освоения основной образовательной программы	6	4	2	
10.9	Система условий реализации основной образовательной программы	6	4	2	
10.10	Нормативные и организационные основы формирования основной образовательной	6	4	2	



	программы в средней школе				
10.11	Отдельные вопросы реализации основной образовательной программы в средней школе для различных категорий обучающихся	4	2	2	
<b>11</b>	<b>Оценка качества освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
11.1	Организация деятельности по оценке качества образования в школе в соответствии с требованиями законодательства и обновленного ФГОС	4	2	2	
11.2	Педагогические измерения как элемент управления качеством среднего общего образования	4	2	2	
11.3	Государственная итоговая аттестация в средней школе (нормативная и организационная основа)	4	2	2	
11.4	Интерпретация и использование результатов оценки качества образования	4	2	2	
<b>12.</b>	<b>Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Тестирование</b>
12.1	Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций	4	2	2	
12.2	Особенности оценки достижения личностных результатов у школьников в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
<b>13</b>	<b>Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
13.1	Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков	4	2	2	
13.2	Интерактивное обучение. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	4	2	2	
13.3	Личностно–ориентированные технологии обучения в средней школе	4	2	2	
13.4	Особенности оценки достижения метапредметных результатов у обучающихся средней школы в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ</b>	<b>102</b>	<b>79</b>	<b>33</b>	



<b>IV</b>	<b>ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</b>				
<b>14</b>	<b>Содержание и организация обучения технологии в условиях реализации ФГОС</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>Тестирование</b>
14.1	Концепция преподавания предметной области «Технология»	10	8	2	
14.2	Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение процесса преподавания технологии	10	8	2	
14.3	Методика преподавания школьного курса «Технология»	10	8	2	
14.4	Современные требования к уроку в условиях реализации ФГОС. Урок технологии с учетом требований ФГОС	10	8	2	
14.5	Современные технологии, методы и средства обучения технологии с учетом требований ФГОС. Специфические методы изучения технологии	10	8	2	
14.6	Проектная деятельность на уроках технологии	10	8	2	
14.7	Формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации на уроках технологии	12	10	2	
<b>15</b>	<b>Теоретические основы реализации робототехники в образовательном процессе</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	
15.1	Понятие «Робототехники» как науки. Классификация роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Возможности робототехники в образовательном процессе	10	5	5	
15.2	Робототехнические конструкторы. Характеристика основных робототехнических конструкторов	10	6	4	
15.3	Методика преподавания блока «Робототехника»	10	10	10	
<b>РАЗДЕЛ V</b>	<b>ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ЦЕНТРЕ</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	



<b>ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА»</b>					
<b>16</b>	<b>Организация деятельности педагога по предмету «Технология» в центре образования «Точка роста»</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>Тестирование</b>
16.1	Нормативные акты образовательной организации по организации деятельности центра образования «Точка Роста»	8	6	2	
16.2	Должностная инструкция педагога по предмету «Технология»	8	6	2	
16.3	Примерные программы по предмету «Технология» по классам	8	6	2	
16.4	Организация проектной и творческой деятельности детей с использованием цифровых платформ и сервисов в условиях деятельности «Точки роста»	8	6	2	
16.5	Формирование гибких компетенций на уроках технологии в центре образования «Точка Роста»	8	6	2	
16.6	Современные техники организации занятий по технологии в центре образования «Точка Роста»	8	6	2	
<b>17</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>
<b>Итого часов</b>		<b>520</b>			