

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации для педагогических работников
«Профессиональная деятельность социального педагога: методика и технологии
работы»**

Аннотация (описание курса)

Курс повышения квалификации «Профессиональная деятельность социального педагога: методика и технологии работы» в объеме 72/108/144 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Актуальность:

Социальный педагог — проводник между ребенком, родителями и социальной службой. В конце 2000-х в школу ввели эту должность, чтобы сократить подростковую преступность. Прошло время, а проблема продолжает быть актуальной, усиливаясь рядом других — насилием в семье, подростковыми суицидами, злоупотреблением психоактивными веществами. И в этом случае компетентный и неравнодушный взрослый — социальный педагог — единственная надежда таких детей. Помогаем понимать проблемы учащихся и решать их.

Цель курса: приобретение новых, совершенствование и актуализация имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности социальных педагогов в процессе организации и осуществления социально-педагогической и социально-психологической деятельности образовательных организаций.

Категория обучающихся: социальные педагоги

Результаты обучения: направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических работников следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

- способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1);
- способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ОК-2).

2. Профессиональные компетенции:

- способность оказывать в профессиональной деятельности социально-педагогическую поддержку обучающимся в процессе социализации (ПК-1);
- способность планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-2);
- способность к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (ПК-3);
- способность обеспечить организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-4)

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:

Модуль 1. Социальный педагог: основные функции деятельности.

Модуль 2. Организация и проведение социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.

Модуль 3. Организация и проведение социально-педагогического консультирования.

Модуль 4. Организация и осуществление социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации участников образовательных отношений.

Модуль 5. Организация работы по обеспечению социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности.

По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

_____/Брехач Р.А./

«21» января 2022 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Профессиональная деятельность социального педагога: методика и технологии
работы»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов			Форма контроля
		72	108	144	
1.	Социальный педагог: основные функции деятельности.	20	20	20	Тестирование
1.1.	Особенности социальной работы в общеобразовательном учреждении.	2	2	2	
1.2.	Функциональные обязанности социального педагога.	2	2	2	
1.3.	Планирование и организация работы социального педагога.	2	2	2	
1.4.	Планирование работы социального педагога по взаимодействию с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.	2	2	2	
1.5.	Организация работы социального педагога и её документационное обеспечение.	2	2	2	
1.6.	Применение методик диагностирования в деятельности социального педагога.	8	8	8	
1.7.	Коррекционная работа по результатам проведенных диагностик, как одна из функциональных обязанностей социального психолога.	2	2	2	
2.	Организация и проведение социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.	22	22	22	Тестирование
2.1.	Социализация человека: особенности социализации человека на разных возрастных этапах.	2	2	2	
2.2.	Социализация детей разных возрастов: понятие, этапы, факторы, влияющие на социализацию.	2	2	2	

2.3.	Социальная адаптация и социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	2	2	
2.4.	Особенности социализации детей сирот.	2	2	2	
2.5.	Особенности социализации инвалидов и детей с ОВЗ.	2	2	2	
2.6.	Роль социальных условий в развитии ребенка.	2	2	2	
2.7.	Социальное здоровье детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	2	2	
2.8.	Организация и методика проведения социально-педагогического исследования.	2	2	2	
2.9.	Методы социально-педагогического исследования.	6	6	6	
3.	Организация и проведение социально-педагогического консультирования.	28	28	28	Тестирование
3.1.	Сущность, формы и виды социально-педагогического консультирования.	2	2	2	
3.2.	Социально-информационная помощь.	2	2	2	
3.3.	Социально-правовая помощь.	2	2	2	
3.4.	Социально-реабилитационная помощь.	2	2	2	
3.5.	Социально-психологическая помощь.	2	2	2	
3.6.	Социально-педагогическая помощь. Особенности семейного консультирования.	2	2	2	
3.7.	Этапы социально-педагогического консультирования. Методика группового и индивидуального консультирования.	2	2	2	
3.8.	Методика социально-педагогического консультирования семьи, несовершеннолетних с девиантным поведением, лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	4	4	4	
3.9.	Методика PARI - исследование родительских установок и реакций.	4	4	4	
3.10.	Методика АСВ - «Анализ семейных взаимоотношений»	6	6	6	
4.	Организация и осуществление социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации участников образовательных отношений.	-	36	36	Тестирование
4.1.	Социальная реабилитация. Социальное обучение детей.	-	4	4	
4.2.	Социально - педагогическая коррекция	-	4	4	
4.3.	Социально-педагогическая профилактика.	-	4	4	

4.4	Профилактика девиантного поведения подростков.	-	4	4	
4.5	Метод игровой терапии как средство профилактики девиантного поведения.	-	4	4	
4.6	Метод игровой терапии как средство профилактики девиантного поведения.	-	4	4	
4.7	Профилактика детского алкоголизма. Противоалкогольное воспитание.	-	4	4	
4.8	Профилактика детской наркомании. Противонаркотическое воспитание.	-	4	4	
4.9	Пропаганда здорового образа жизни в школе как метод социально-педагогической профилактики.	-	4	4	
5.	Организация работы по обеспечению социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности.	-	-	34	Тестирование
5.1	Роль семьи в формировании личности.	-	-	2	
5.2	Роль семьи в воспитании ребенка и типы семейных взаимоотношений.	-	-	2	
5.3	Особенности воспитания детей в неполной семье.	-	-	2	
5.4	Особенности воспитания детей в патронатной семье, в семье, в которых находятся опекаемые дети.	-	-	4	
5.5	Особенности социально-педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП).	-	-	4	
5.6	Современные подходы к социально-педагогической деятельности в работе с семьей, её нормативно-правовое регулирование.	-	-	4	
5.7	Основные направления работы социально-педагогической деятельности с различными категориями семей.	-	-	4	
5.8	Формы социально-педагогической помощи семье.	-	-	4	
5.9	Тренинг как эффективная форма работы с родителями.	-	-	4	
5.10	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.	-	-	4	
6.	Итоговая аттестация	2	2	4	Итоговое тестирование