

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации для педагогических работников  
«Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации  
ФОП»**

**Аннотация (описание курса)**

Курс повышения квалификации «Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП» в объеме 36/72 часа и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

*Актуальность программы.*

Воспитательная работа с обучающимися является одним из главных направлений учебно-образовательной деятельности любого образовательного учреждения.

Важная цель воспитательной работы в современной школе - всестороннее и гармоничное развитие личности, способной к самопознанию и саморазвитию. Кардинальные изменения в сфере образования диктуют учителю взглянуть по-новому не только на подход к обучению, но и на организацию воспитательной деятельности.

С введением в 2023 году федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) для каждого уровня образования появилась и федеральная рабочая программа воспитания. Федеральная программа воспитания содержит информацию о формах и содержании воспитательной деятельности, кадровом и нормативно-методическом обеспечении, прописывает требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и др.

*Цель курса:* совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания и условий реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП.

*Категория обучающихся:* руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагоги-предметники, классные руководители, социальные педагоги, психологи.

*Результаты обучения:* направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических работников следующих компетенций.

*Знать:*

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты;
- Основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.

*Уметь:*

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками, а также другими специалистами организаций-партнеров в решении воспитательных задач;
- Реализовывать воспитательную составляющую уроков и внеурочных мероприятий в группе обучающихся с учетом форм и методов воспитательной работы.

Владеть:

- инструментами организации воспитательной работы в школе;
- навыками планирования воспитательной работы в школе и в классе.

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:*

Модуль 1. Федеральная рабочая программа воспитания: смысловые и содержательные акценты

Модуль 2. Организация воспитательной работы в школе

Модуль 3. Основные направления воспитательной работы на современном этапе

Модуль 4. Профилактическая работа в школе

Модуль 5. Актуальные инструменты организации воспитательной работы в школе

Модуль 6. Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе

*По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Брехач Р.А./

«18» января 2024 г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Содержание и условия реализации Программы воспитания  
в условиях реализации ФОП»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов		Форма контроля
		36	72	
<b>1.</b>	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>
<b>2.</b>	<b>Федеральная рабочая программа воспитания: смысловые и содержательные акценты</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
2.1.	Нормативно-правовые изменения в воспитательной работе	4	4	
2.2.	Значение и сущность воспитательной работы в школе: смысл, содержание	4	4	
<b>3.</b>	<b>Организация воспитательной работы в школе</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
3.1.	Учет психолого-педагогических особенностей детей при разработке программы воспитания	2	2	
3.2.	Диагностика ценностей и потребностей детско-родительского сообщества при планировании воспитательной работы	2	2	
3.3.	Роль и место социальных партнеров при планировании воспитательной работы	2	2	<b>Практическая работа</b>
<b>4.</b>	<b>Основные направления воспитательной работы на</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Практическая</b>

	<b>современном этапе</b>			<b>работа</b>
<b>5.</b>	<b>Профилактическая работа в школе</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>6.</b>	<b>Актуальные инструменты организации воспитательной работы в школе</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	
6.1.	Социальные сети как инструмент воспитания	-	9	
6.2.	Воспитательная среда школы: от концепции до интерьера	-	9	
<b>7.</b>	<b>Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	
7.1.	Цели и задачи самоанализа воспитательной работы в школе в аспекте функционирования основных компонентов воспитательной системы	-	9	
7.2.	Диагностика качества воспитательной работы в школе. Ведущие критерии и показатели	-	9	
<b>8.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Итоговое тестирование</b>