

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Дефектология как ресурс инклюзивного образования»**

Аннотация (описание курса)

Курс повышения квалификации «Дефектология как ресурс инклюзивного образования» в объеме 72/108/144 часов реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Деятельность педагога-дефектолога связана с оказанием практической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Часто сбой в формировании одного психического или физического процесса влечет за собой нарушения в работе целого комплекса функций. Поэтому педагог-дефектолог должен иметь представление о закономерностях развития организма в целом, уметь проводить комплексную диагностику и дифференцировать виды дизонтогенеза, владеть навыками осуществления психолого-педагогической коррекции нарушений развития.

Программа повышения квалификации охватывает широкий спектр теоретических знаний и практических навыков, необходимых для дальнейшей работы в сфере дефектологии.

Цель курса: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для планирования содержания и организации дефектологического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Категория обучающихся: специалисты, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья: воспитатели, педагоги дополнительного образования, психологи, дефектологи, логопеды, сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги, учителя-предметники, учителя начальных классов, методисты (старшие воспитатели) ДОО, администраторы образовательных организаций, специалисты соцзащиты и здравоохранения.

Результаты обучения: после успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие:

знания:

- в области медико-биологического фундамента дефектологии;
- в области основных направлений исследований современной дефектологии: диагностика, профилактика, коррекция;

умения:

- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

навыки:

- проектирования организационно-содержательных моделей, форм и методов коррекционной работы, соответствующими условиям и возможностям слушателя.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:

Модуль 1. Медико-биологический фундамент дефектологии.

Модуль 2. Основные направления исследований современной дефектологии: диагностика, профилактика, коррекция. Особенности организации инклюзивного обучения в образовательных организациях.

Модуль 3. Основы олигофренопедагогики.

Модуль 4. Основы логопедии.

Модуль 5. Основы сурдопедагогики.

Модуль 6. Основы тифлопедагогики.

Модуль 7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение детей с ОВЗ. Взаимодействие специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

_____/Брехач Р.А./

«21» января 2022 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Дефектология как ресурс инклюзивного образования»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов:			Форма контроля
		72	108	144	
I	Медико-биологический фундамент дефектологии	24	24	24	Практикум
1	Медико-биологический фундамент дефектологии	4	4	4	
2	Клиника олигофрении	4	4	4	
3	Патопсихология	4	4	4	
4	Основы невропатологии	6	6	6	
5	Основы нейрофизиологии и ВНД	6	6	6	
II	Основные направления исследований современной дефектологии: диагностика, профилактика, коррекция. Особенности организации инклюзивного обучения в образовательных организациях	46	46	46	Тестирование
1	Инклюзивное образование	10	10	10	
2	Современные подходы к реализации права на инклюзивное образование	8	8	8	
3	Валидные методики диагностического обследования	10	10	10	
4	Проектирование и реализация АООП	10	10	10	
5	Разработка и реализация СИПР	8	8	8	
III	Основы олигофренопедагогики	-	12	12	Тестирование
1	Обучение и воспитание детей с УО на современном этапе	-	4	4	
2	Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями	-	4	4	
3	Дифференциация воспитательной работы и воспитательной системы	-	4	4	
IV	Основы логопедии	-	24	24	Тестирование
1	Введение в логопедическую специальность	-	2	2	
2	Дислалия	-	4	4	
3	Ринолалия	-	2	2	



4	Дизартрия	-	4	4	
5	Алалия, афазия	-	4	4	
6	Дисграфия	-	2	2	
7	Заикание	-	2	2	
8	Логопсихология	-	2	2	
9	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	-	2	2	
V	Основы сурдопедагогики	-	-	12	Тестирование
1	Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха	-	-	4	
2	Раннее развитие детей с нарушениями слуха	-	-	4	
3	Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха	-	-	4	
VI	Основы тифлопедагогики	-	-	12	
1	Воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения	-	-	4	
2	Раннее развитие детей с нарушениями зрения	-	-	4	
3	Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения	-	-	4	
VII	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение детей с ОВЗ. Взаимодействие специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида	-	-	12	
1	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение детей с ОВЗ	-	-	4	
2	Содержание деятельности ПМП консилиума образовательного учреждения	-	-	4	
3	Функции и роль ПМПК в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ	-	-	4	
VIII	Итоговая аттестация	2	2	2	Итоговое тестирование